

Принята на заседании Управляющего Совета
МБОУ «СОШ №60» г.Грозного 30.08.2013г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента образования
г. Грозного зам. Мэра

_____ К.У. Берсанукаев
«31» августа 2013г.

Утверждаю:

Директор

МБОУ «СОШ №60» г. Грозного
_____Хаджиев С.М.

«31» августа 2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 60»

«Школа здоровья и развития»

на 2018-2023г.

Содержание

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 60» НА 2018-2023 ГОДЫ.

1. Наименование Программы
2. Дата принятия решения об утверждении Программы
3. Основания для разработки Программы
4. Разработчики Программы
5. Исполнители Программы

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «СОШ № 60»

1. Общие сведения о школе
2. Структура управления. Нормативно -правовое обеспечение деятельности школы
3. Характеристика образовательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение
4. Сведения о материально -технической базе и ее состояние
5. Финансовое обеспечение деятельности школы и его источники

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Введение
2. Цели программы
3. Задачи программы
4. Функции различных категорий работников школы
5. Участники программы
6. Сроки и этапы реализации программы
7. Модель личности ученика
8. Ожидаемые конечные результаты программы
9. Реализация программы направлена и т.д.
10. Методы контроля над реализацией программы
11. Основные направления деятельности программы
12. Здоровьесберегающие образовательные технологии
13. Реализация основных направлений программы
14. Применение разнообразных форм работы
15. План деятельности по реализации программы
16. Мониторинг Выполнения программы
17. Возможные риски и их минимизация

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 60»
НА 2013-2016 ГОДЫ.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 60» на 2013 - 2016 годы».
Дата принятия решения об утверждении Программы развития	Протокол Управляющего совета школы №_1_ от 30.08.2013г. Приказ № 54__ от 30.08.2013г. «Об утверждении программы развития школы на 2013-2016 годы»
Основания для разработки программы: Международный уровень Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» • Федеральный закон «Об образовании» с учётом всех внесённых изменений; • Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена» • Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» • Концепция духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы, научно-методический совет, администрация МБОУ «СОШ № 60».
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родители, Управляющий совет школы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «СОШ № 60»

1. Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» находится в Ленинском районе г. Грозного. МБОУ «СОШ № 60» основана 23 февраля 1977 года. Школа – типовое трехэтажное здание общей площадью 5500,3 кв. м.

Учредитель школы – **Мэрия г. Грозного в лице Департамента образования Мэрии г. Грозного.**

Хаджиев Сайдхасан Магомедович – директор МБОУ «СОШ № 60»,
(Основание: приказ № 59-к от 07.04.2008);

Местонахождение Учреждения: Чеченская Республика г. Грозный,
ул. Л.Яшина, 20 (ул. Косиора 20);

Почтовый адрес: **364046, Чеченская Республика, ул. Л.Яшина, 20**
(ул. Косиора 20);

Контактные телефоны: **8 (8712) 33-26-58**, моб.8 964 061-53-99;

ИНН: 2014263596, КПП: 201401001, ОГРН: 1092031003294

БИК: 049690001, Р/с: 40701810600001000014 в УФК по ЧР,

Л/с: 20946Ц80030;

ОУ имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности – **серия А № 186601**, регистрационный номер **0300**, выданную **05 февраля 2010 года** (сроком на 6 лет) Министерством образования и науки Чеченской Республики.

2. Структура управления. Нормативно -правовое обеспечение.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, ЧР и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Структура управления школой включает в себя 4 уровня:

I этап – стратегический этап определения основных направлений школы:
Управляющий совет, директор, Педагогический совет;

II этап – этап тактического управления: заместители директора, Методический совет, Административный совет, социально-психологическая служба;

III этап – этап оперативного управления: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели;

IV этап – этап обучающихся, ученическое самоуправление.

3. Характеристика образовательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение

В школе обучаются **1750** детей в **67** классах:

1-4 классы– **32** кл. – **831** учащихся;

5-9 классы– **30** кл. – **783** учащихся;

10-11 классы– **5** кл. – **136** учащихся.

Средняя наполняемость классов – 26 человек. Школа работает в две смены. Начало занятий с 8 часов 00 минут. Продолжительность урока 40 минут. В 1-х классах пятидневная рабочая неделя, во 2-11 классах – шестидневная рабочая неделя. В школе реализуются образовательные программы:

I уровень (4года обучения)- начальное общее образование - обеспечивает:

-воспитание и развитие обучающихся,

-овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

-способствует общекультурному и личностному развитию ребёнка, формированию общечеловеческих ценностей, развитию познавательных творческих способностей, укреплению здоровья, физическому развитию. Обучение на 1 уровне проводится по программам развивающего обучения. Оно решает задачи комплексного формирования лингвистических, математических, гуманитарных, эстетических, физических и других способностей, умений и навыков, достаточных для систематического изучения наук на 2 уровне обучения.

Образовательный процесс на первом уровне строится на *основе ФГОС (1-3кл.) по программам «Русское слово», «Система Занкова», «Гармония», «Школа России» и в 4 классах по программам «Классическая начальная школа», «Система Занкова», «Планета знаний».*

II уровень (5 лет обучения) - основное общее образование. Образовательный процесс на втором уровне обучения строится на основе ФГОС ООО (5 классы) по программам издательств «Дрофа», «Бином» и в 6-9 классах по традиционным программам «Дрофа», «Просвещение». Обучение строится на основе гибких форм организации образовательного процесса способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личные способности учащихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающими право выбора самими учащимися.

На этом уровне начинается углубленное обучение предметов физкультурно-оздоровительного направления: биология, физическая культура и ОБЖ. Профиль обучения определяется с учетом выявленных интересов и способностей, обучающихся, а также на основе результатов, полученных психологом учреждения.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

1. «Формирование универсальных учебных действий»;
2. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
3. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

Ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

III уровень (2года обучения) - среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На третьем уровне обучения в 10-11 классах реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам. Углубленное изучение предметов осуществляется по физкультурно-оздоровительному направлению. Основное общее образование состоит усвоением учащимися на основе опыта творческой деятельности умениями и навыками научно-исследовательской работы, формирование у них индивидуального стиля в различных видах творческой деятельности (познавательной, художественной, общественной). Кроме того, на данном уровне формируется комплексное представление об углублённо - изучаемых предметах с учетом профориентации и до профессиональной подготовки.

В образовательном учреждении созданы условия для раскрытия потенциала личности ребенка через расширение учебных программ, реализацию региональных и введение дополнительных образовательных программ. Уровень подготовки соответствует государственным стандартам. Приоритетными направлениями воспитательной работы нашего образовательного учреждения являются: развитие познавательной активности и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, духовно-нравственное воспитание

школьников. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.

В школе работает дружный творческий педагогический коллектив, состоящий из 126 учителей, из которых высшую квалификационную категорию имеют – 69 человек. Заслуженных учителей ЧР – 2. Отличников образования – 1 человек. Почетных работников общего образования РФ – 5 человек.

Учебный процесс выстроен в соответствии с СанПин. В школе выдержаны гигиенические требования к тепловому, световому режимам. В школе созданы и функционируют кабинеты: биологии, химии, географии, физики, информатики, начальных классов, имеется спортзал, актовый зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет психолога, школьная библиотека, столовая. Столовая на 150 мест полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячим питанием. Оборудование кабинетов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебное, во внеурочное время и в исследовательской деятельности. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую норму. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Школьная медсестра контролирует состояние здоровья школьников. Психолого- педагогическое сопровождение учеников осуществляется педагогами-психологами, социальными педагогами школы. В школе ведется работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Проблема сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья и сохранение здоровья физического, психического и духовного - очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

2. Цели программы:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля над медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

3. Задачи программы:

- поддержание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- курсовая подготовка педагогов школы по основам здоровьесбережения;

- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

4. Функции различных категорий работников школы

4.1. Функции медицинской службы 3-й городской детской поликлиники и медицинской сестры школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

4.2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программа: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль над организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах начального, среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физической культуры;
- обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

4.3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ИДН, медработниками, наркологами;

- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня психического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностики уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5. Участники программы:

- Учащиеся.
- Педагогическое сообщество.
- Родители.
- Социальные партнеры

6. Сроки и этапы реализации программы:

2013-2016 годы

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы пофилактических и воспитательных мероприятий;
- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий;
- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекция деятельности.

7. Модель личности ученика

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первого уровня	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; • владение основами личной гигиены и здорового
----------------------------------	---

обучения	образа жизни
<p>Модель выпускника второго уровня обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ строения и функционирования организма человека; • знание изменений в организме человека в пубертатный период; • умение оценивать свое физическое и психическое состояние; • знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; • поддержание физической формы; • телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; • гигиена умственного труда.
<p>Модель выпускника третьего уровня обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; • убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; • знание различных оздоровительных систем; • умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; • способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; • гигиена умственного труда.

8. Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

9. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

10. Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

11. Основные направления деятельности программы:

11.1. Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование;
- соблюдение питьевого режима.

11.2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомнии, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

11.3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

11.4. Физкультурно- оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

11.5. Диагностическое направление предполагает проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

12. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

13. Реализация основных направлений программы:

1. Углубленное изучение предметов физкультурно- оздоровительного направления: ОБЖ, биология, физкультура.
2. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
3. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
4. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
5. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
6. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
7. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
8. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
9. Контроль условий теплового режима и освещенности классных помещений.
10. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне ее.
11. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учетом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
12. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
13. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

14. Применение разнообразных форм работы:

14.1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

14.2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- Дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием

14.3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

15. План деятельности по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат
1. Медицинское направление				
1.1.	<p>Медико-педагогическая экспертиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -введение строгого учета детей по группам здоровья; -формирование групп здоровья по показателям. 	Медсестра	Ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы	Медсестра	Ежегодно	По отдельному плану
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся.	Медсестра	Ежегодно	План медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья	Медсестра	Ежегодно	План медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	Медсестра	Ежегодно	План прививок
1.6.	Оформление	Классные	Ежегодно	Классные

	медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	руководители совместно со школьной медсестрой		журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	Медсестра, заместитель директора ВР	Ежегодно	Материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Медсестра, классные руководители.	Ежегодно	Материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Администрация школы	Ежедневно в течение года	
1.10	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> ▪ проветривание; ▪ освещение; ▪ отопление; ▪ вентиляция; ▪ уборка. 	Администрация школы Классные руководители	Ежедневно в течение года	Справка
1.11	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа).	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Справка по оценке расписания
1.12	Постоянный контроль за школьной столовой.	Бракеражная комиссия	Ежедневно в течение года	

2. Просветительское направление

2.1.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	Координаторы программы	Сентябрь -декабрь 2013г.	Тематика лектория
2.2.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.3.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.4.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме "Формирование здорового образа жизни".	Заместители директора, координаторы программы	Ноябрь	Протокол педсовета
2.5.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	Координаторы программы	Ежегодно	План работы
2.6.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, табакокурения и алкоголизма	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы
2.7.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и	Учителя-предметники	В течение года	Планы уроков

	физической культуры.			
2.8.	Работа со школьным сайтом	Ответственный за ведение школьного сайта	В течение года	Материалы
3. Психолого-педагогическое направление				
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: -определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; -изучение психологических возможностей и готовность детей к школе; -выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; -контроль над адаптацией учащихся 10-ого, 5-х и 1-х классов	Классные руководители	Ежегодно	Диагностические исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	Психолого-педагогическая служба, учителя-предметники	Ежегодно	План работы психолога

3.4.	Конференция по теме "Здоровьесберегающие технологии обучения".	Координаторы программы	Март 2014 года	Материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Учителя-предметники	Ежегодно	Планы уроков
3.6.	Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ	Школьные психологи	Ежегодно	План работы психолога
3.6.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей «группы риска»	Школьные психологи и социальные педагоги	Ежегодно	План работы психолога и социального педагога
4. Физкультурно- оздоровительное направление				
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	Учителя физической культуры	Ежегодно	План работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы
5. Диагностическое направление.				
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Классные руководители, врачи 3-й поликлиники	Ежегодно	Результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по	Врачи 3-й поликлиники, школьная	Ноябрь 2014 года	Материалы семинара

	теме "Проблемы диагностики развития".	медсестра, заместитель директора ВР		
5.3.	Педагогический совет «Предварительные итоги реализации Программы развития»	Заместители директора	Май 2015 года	Результаты мониторинга
5.4.	Управляющий совет «Корректировка Программы развития»	Заместители директора	Май 2015 года	Результаты мониторинга
5.5.	Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития. Предложения и рекомендации по дальнейшему развитию Образовательной организации»	Заместители директора	Май 2016 года	Результаты мониторинга
5.6.	Управляющий совет «Итоги реализации Программы развития. Предложения и рекомендации по дальнейшему развитию Образовательной организации»	Заместители директора	Май 2016 года	Результаты мониторинга

16. Мониторинг выполнения программы

№	Ожидаемый результат	Критерии	Способы диагностики
---	---------------------	----------	---------------------

п/п			
1.	Снижение заболеваемости обучающихся	Количество пропусков занятий по болезни	Анализ классных журналов, анализ медицинских справок учеников,
2.	Повышение физической выносливости учеников	Результаты мониторингов здоровья	Исследование физической выносливости обучающихся в ходе диспансеризации, а также толерантности к физической нагрузке традиционными способами.
3.	Снижение уровня тревожности учеников	Результаты тестов Спилбергера, Филлипса	Проведение психологической диагностики.
4.	Удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом	Преимущественно положительные ответы на вопросы анкеты, выявляющей удовлетворенность обучающихся и их родителей	Анкетирование
5.	Сформированная мотивация к занятиям физической культурой.	Посещаемость спортивных секций, кружков, тренажерного зала, занятий физической культурой, результаты анкетирования.	Анализ динамики посещения обучающимися спортивных секций, кружков, тренажерного зала. Анкетирование.
6.	Наличие у обучающихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни	Положительная динамика результатов психологической диагностики	Психологическая диагностика.
7.	Увеличение доли обучающихся - призеров олимпиад, конкурсов, проектов.	Положительная динамика результатов.	Анализ динамики участия.

17. Возможные риски и их минимизация

Социально-педагогические риски	
Мотивационная неготовность педагогического коллектива к реализации Программы.	Включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Педагогические риски	
Нарушение баланса образовательной и оздоровительной деятельности в школе.	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.
Финансово-экономические риски	
Уменьшение объема финансирования.	Финансовое планирование.